

## ۲۲ معلم کوهدشتی خبر تنبیه دانش‌آموز را تکذیب کردند/ آیا انتشار اخبار تنبیه بدنی اهداف غیرآموزشی دارد؟

انتشار اخبار متعدد تنبیه بدنی دانش‌آموزان در اردیبهشت ماه که روز معلم در آن قرار دارد علاوه بر موضوع تنبیه بدنی فرضیه‌ای را پیش رو قرار می‌دهد که آیا انتشار پی‌درپی اخبار مربوط به تنبیه دانش‌آموزان می‌تواند اهداف غیرآموزشی در پی داشته باشد؟

به گزارش ایسکانیوز و به نقل از خبرآنلاین؛ سال تحصیلی ۹۴-۹۵ در حالی روزهای پایانی خود را طی می‌کند که کارنامه خبری از تجدیدی آموزش و پرورش در زمینه تنبیه بدنی خبر می‌دهد. این موضوع پس از آن برجسته تر شد که علاوه بر طرح پرونده آزار و اذیت دختر دانش‌آموزی به نام ندا در روستاهای زنجان خبر وضعیت سلامت دانش‌آموزی که در بجنورد به سبب تنبیه بدنی راهی بیمارستان شده به جمع خبرهای مربوط به تنبیه بدنی دانش‌آموزان افزوده شد.

این اخبار آن هم در اردیبهشت ماه که روز معلم در آن قرار دارد علاوه بر موضوع تنبیه بدنی فرضیه‌ای را پیش رو قرار می‌دهد که چرا همه اخبار مربوط به تنبیه بدنی دانش‌آموزان در این روزها منتشر شده است؟ به عبارت دیگر آیا انتشار پی‌درپی اخبار مربوط به تنبیه دانش‌آموزان می‌تواند اهداف غیرآموزشی در پی داشته باشد؟

چنین فرضی وقتی قوت می‌گیرد که می‌بینیم نامه معلمان کوهدشتی نیز در فضای مجازی به همراه امضاء شماره پرسنلی و تلفن‌های همراهشان منتشر می‌شود و ضمن تأکید بر شوخ طبع بودن معلم که تنبیه به او نسبت داده شده آثار روی بدن دانش‌آموز را نیز حساسیت پوستی توصیف کرده‌اند. اما برای آنکه بدانیم کدام خبرها مد نظر است و در این مدت تنبیه بدنی در کدام مدارس به خبر تبدیل شده است.

موضوع تنبیه بدنی در حالی همواره با واکنش آموزش و پرورش مواجه شده که در سال ۱۳۹۴ حدود ۱۳ دانش‌آموز به دلیل مختلفی که ناشی از فشار و استرس‌های مربوط به مدرسه بوده خودکشی کرده و جان باخته‌اند. در چنین شرایطی به نظر می‌رسد دو روی سکه پیش رو چه از نظر بررسی تنبیه بدنی و چه از منظر برجسته کردن آن با اهداف غیرآموزشی را باید مد نظر داشت.

چه خبرهایی منتشر شد؟

در اردیبهشت ماه امسال وقتی خبرهایی از تنبیه دانش‌آموزان مطرح شد بار دیگر فضای شبکه‌های مجازی و شبکه‌های اجتماعی از بازنشر مطالبی پر شد که بررسی آنها نشان می‌داد این مطالب شایعه‌اند. برای نمونه عکس‌های دانش‌آموز کوهدشتی که مورد تنبیه قرار گرفته بود در کنار مطلبی منتشر شد که از تنبیه بدنی دانش‌آموزان مدرسه شهید نادر در لالی خوزستان خبر می‌داد.

با این حال بررسی خبرهای منتشر شده در فاصله اول مهر ۱۳۹۴ تا ۲۳ اردیبهشت ماه امسال نشان می‌دهد ۸ ماجرای تنبیه بدنی منجر به آسیب بدنی در رسانه‌ها منتشر شده است که در جدول زیر می‌توانید آنها را مرور کنید؛

تاریخ

شهر حادثه

خلاصه موضوع

۲۸ آبانماه ۹۴

انار - کرمان

روزنامه اعتماد نوشت: مهدی دانش‌آموز ۱۵ ساله به دست معلمش در شهر انار استان کرمان در حالی تنبیه بدنی شد که پدر دانش‌آموز مصروپ از حل شدن اختلافش با معلم ضارب‌خبر داد و از رسانه‌ای شدن حادثه اظهار ناراحتی کرد. حادثه ضرب و شتم مهدی، دانش‌آموز مقطع نهم مدرسه شهید دستغیب انار با انتشار خبرش در تارنمای محلی انارپرس رسانه‌ای شد.

۲۲ دی ۹۴

کرج

تنبيه فيزيكى دانش آموزان مقطع ابتدائى در مدرسه شهيد سمندرى فرديس كرج توسط معاون آموزشى مدرسه توسط مردم به خبرگزارى خبرآنلاين اعلام شده است.

۲۵ فروردين ۹۵

مشهد

معلم پایه ششم مدرسه اى در مشهد كه دانش آموزش را به شدت مجروح كرده بود تحت تعقيب قضائى قرار گرفت. اين تنبيه پس از آن صورت گرفت كه دانش آموز با صفحه شيشه اى ساعتش نور آفتاب را به لباس معلم انعكاس داده بود.

۳۰ فروردين ۹۵

تهران

پويا دانش آموز كلاس چهارم مدرسه نادعلى در منطقه ۵ تهران موضوع مناقشه مسئولان آموزش و پرورش و خانواده او شد. پويا در مراسم مداحى برگزار شده در مدرسه به دليلى مورد تنبيه يكي از مسئولان دفتري مدرسه قرار گرفت و پدرش وقتى جويائى علت اين تنبيه كه منجر به بستري شدن او در بيمارستان شده بود، شد با مسئولان مدرسه درگير شد. اين درگيرى بالا گرفت. آموزش و پرورش رفتار دانش آموز را ناشايست تلقى كرد و خانواده شاكى از تنبيه.

هفته دوم ارديبهشت ۹۵

اهواز

درگیری دو دانش آموز دبستان معراج در منطقه ۴ اهواز و طرح موضوع توسط یکی از آنها نزد معلم منجر به دادن تذکراتی به دانش آموز دیگر شده که کیفیت آن به درستی مشخص نیست اما والدین و بستگان دانش آموزش که به او تذکر داده شده بود با حضور در مدرسه با اولیاه مدرسه درگیر شدند که اعتراض آنها با دخالت پلیس فیصله یافت.

۱۵ اردیبهشت ۹۵

کوهدشت

خبرگزاری تسنیم در گزارشی نوشت علی محمدی دانش آموز کلاس اول ابتدایی در مورد تنبیه توسط معلمش گفته: به دلیل بد نوشتن مشق هایم معلم مرا با چوب، کابل و خط کش فلزی کتک زد. معلم با کابل به دستانم، و با سیم و خط کش فلزی بر پشتم ضرب زد که اکنون دو روز در بیمارستان هستم.

۱۹ اردیبهشت ۹۵

بجنورد

علی قلی زاده مسئول روابط عمومی اداره کل آموزش و پرورش خراسان شمالی به ایرنا گفت: دانش آموز ۱۰ ساله بجنوردی به علت تنبیه بدنی معلم ورزش دچار آسیب دیدگی از ناحیه اندام تناسلی شده و در بیمارستان تحت درمان قرار گرفته است. اما پدر این دانش آموز از بی توجهی مسئولان مدرسه به بستری شدن فرزندش و عدم توجه به مسئولان آموزش و پرورش به هزینه های بیمارستان گله مند بود. این دانش آموز ۲۲ اردیبهشت ماه از بیمارستان امام علی (ع) بجنورد ترخیص شد.

## شوش

مجتبی دیناروند، رئیس آموزش و پرورش شهرستان شوش در گفت‌وگو با ایسنا، ضمن تایید خبر تنبیه دانش آموز دبیرستانی در این شهر اظهار کرد: متأسفانه این خبر صحت دارد و یکی از همکاران ما سر کلاس به واسطه شیطننت یکی از دانش آموزان عصبانی شده و کنترل خودش را از دست داد و اقدام به تنبیه بدنی وی کرده است که این رفتار اصلاً مورد تایید ما نیست.

## معلمان کوهدهشتی چه نوشتند؟

نامه ای که توسط معلمان کوهدهشتی و همکاران عشایر آنها خطاب به مدیرکل آموزش و پرورش استان لرستان امضا شده است ۲ موضوع را در خود برجسته دارد. نامه یاد شده توسط ۲۲ نفر امضا شده است. یکی بر این نکته تاکید کرده اند که معلمی که تنبیه دانش آموز به او نسبت داده شده طی ۲۴ سال گذشته به شوخ طبعی و مهربانی شهرت دارد و حتی شاگردانش را با صدای بلند هم صدا نزده است. دیگر نکته ای که در این نامه برجسته شده موضوع آثار روی پوست که به آثار تنبیه بدنی توصیف شده است.

در این نامه آمده است: تصاویر همان دانش آموز را در فضای مجازی دیدیم و موضوع برایمان تامل برانگیز شد زیرا عکس نشان از یک حساسیت فصلی بر بدن دانش آموز دارد.

رفعتی یکی از امضا کنندگان نامه یاد شده به خبرنگار آنلاین گفت: آقای مسعود رضایی که حدود ۲۰ سال سابقه دارد را مدتهاست که می شناسم. چنین ادعایی در مورد او صحت ندارد. آنچه مطرح است اینکه خانواده دانش آموز گویا با آقای رضایی اختلاف ملکی و مالی داشته و باید در بررسی ادعای مطرح شده چنین مسئله ای را مد نظر داشت.

خسروی دیگر امضا کننده نامه یاد شده نیز به خبرنگار آنلاین توضیح داد: می توان به سادگی دانش آموز را نزد پزشک برد و موضوع آثار تنبیه بدنی یا حساسیت پوستی را بررسی کرد. آنچه من از همکارم که ۲۰ تا ۲۵ سال سابقه کار دارد می دانم این است که تنبیه از او بر نمی آید. موضوع اختلاف ملکی و مالی مطرح شده در مورد خانواده این دانش آموز و معلم به سبب هم طایفه ای بودن بسیار محتمل است که به نظر می رسد مسئولان قضایی باید ضمن بررسی چنین ادعایی از سوی خانواده دانش آموز چنین انگیزه ای را هم مد نظر داشته باشند.

از عذرخواهی وزیر تا تکذیبیها

وزارت آموزش و پرورش در همین ۸ ماه اخیر موضع متفاوتی در قبال اخبار منتشر شده درباره تنبیه بدنی دانش آموزان داشته است. برای نمونه علی اصغرفانی، وزیر آموزش پرورش ۲۴ آذرماه سال قبل وقتی خبری مبنی بر تنبیه چند دانش آموز در الیگودرز تا آنجا پیش رفت که فیلم آن نیز توسط صدا و سیما پخش شد گفت: من شب گذشته از طریق صدا و سیما این فیلم را مشاهده کردم و من هم متاثر شدم. عذرخواهی می‌کنم که هنوز چنین اتفاقاتی را در بعضی از مدارس شاهد هستیم و امیدوارم مسیر حرکت و روالی که پیش می‌رود رو به کاهش باشد و به صفر برسد.

اما امسال وقتی ماجرای تنبیه دانش آموز مدرسه ای در منطقه ۵ تهران مطرح شد مسعود ثقفی، سخنگوی اداره کل آموزش و پرورش شهر تهران موضوع تنبیه بدنی یک دانش آموز مدرسه ای در منطقه پنج پایتخت را تکذیب کرد و گفت: هیچگونه تنبیه بدنی در این مدرسه رخ نداده است.

در موارد دیگر نیز سعی بر حل و مصالحه ماجرا بین والدین دانش آموزان و معلم بوده است که نمونه آن را در شهر انار استان کرمان می‌بینیم. شاید اگر آموزش و پرورش صرفا به تکذیب نمی‌پرداخت و با پذیرش ماجرای تنبیه بدنی فرصت مطالعه و کالبدشکافی آن را می‌داد بهتر می‌شد درباره این وضعیت تصمیم‌گیری کرد.

توقف معلمان، حرکت بچه‌ها

یکی از چالش‌هایی که همواره بین دانش آموزان و معلمان منجر به اصطکاک شده فراتر از موضوع شیطنت دانش آموزان یا پرخاشگری آنها بحث بالارفتن اطلاعات و تجربه‌های دانش آموزان به سبب داشتن تکنولوژی و ابزارهای هوشمند جدید است که محتوای آموزشی کلاس‌ها آنها را خسته و کلافه می‌کند.

به عبارت دیگر موضوعاتی که الان دانش آموزان به واسطه تبلت، اینترنت و دسترسی به اطلاعات از محتوای آموزشی کتاب‌ها و آنچه معلمان می‌خواهند به آنها بگویند جلوتر رفته‌اند و نسبت به آنچه در کلاس‌ها مطرح می‌شود بی‌توجهی می‌کنند. معلمان نیز با دنیای کنونی دانش آموزان فاصله پیدا کرده‌اند.

این در حالی است که دکتر فریبا عدلی دانش آموخته مدیریت آموزشی و عضو هیئت علمی دانشگاه الزهرا معتقد است بچه‌ها با ابزارهای تکنولوژیکی که به آن‌ها داده شده است، قوی‌تر شده‌اند اما مدرسه به شدت از یادگرفتن و از رشد بازمانده است، من معتقدم نظام آموزشی از یادگیری بازمانده است، یادگیری و مدیریت آن طور که باید باشد نیست، بیش از ۲۰ مهارت برای مدیر در مدرسه و مقاطع مختلف تعریف شده است، مدیران ما کجا تعلیم دیده‌اند، مدرک مدیران ما متفاوت از عمل آن‌ها است، یا باید بگوئیم تحصیلات اهمیتی ندارد یا اگر فرض تحصیلات و تخصص را قبول کردیم باید آن را رعایت کنیم، نظام آموزشی ما نظام یادگیرنده نیست، از تغییرات بازمانده است.